





TOBB ETÜ'LÜLER İŞBAŞINDA

Türkiye Odalar ve Borsalar Birliği Ekonomi ve Teknoloji Üniversitesi (TOBB ETÜ) öğrencileri, "Ortak Eğitim Modeli" çerçevesinde, işyeri eğitimleri için işletmelerindeki görevlerine başladılar

TOBB ETÜ TARAFINDAN HAYATA GEÇİRİLEN ORTAK EĞİTİM MODELİ'NE GÖRE ÖĞRENCİLER NORMAL LİSANS ÖĞRENİMLERİNİ SÜRDÜRÜRKEN BRANŞLARINDA, İŞYERLERİNDE TECRÜBE KAZANIYORLAR

Türkiye Odalar ve Borsalar Birliği Ekonomi ve Teknoloji Üniversitesi (TOBB ETÜ) öğrencileri, "Ortak Eğitim Modeli" çerçevesinde, işyeri eğitimleri için işletmelerindeki görevlerine başladılar.

TOBB ETÜ tarafından dünyanın çeşitli üniversitelerinde farklı adlarda uygulanan eğitim yöntemi, "Ortak Eğitim Modeli" adı altında Türkiye'ye uyarlanarak hayata geçirildi.

TOBB ETÜ ikinci sınıf öğrencilerinden 64'ü 2 Ocak 2006 tarihinden itibaren işbaşı yaptı. Böylece Türk eğitim sistemi yeni bir model ile tanışmış oldu. TOBB ETÜ öğrencilerinin eğitim hayatları boyunca toplam en fazla 12 ay "Ortak Eğitim" alması ve bunlardan başarılı olmaları zorunluluğu bulunuyor. TOBB ETÜ öğrencileri, mezuniyetlerinde diplomalarıyla birlikte deneyimlerini gösterir "Ortak Eğitim Sertifikası" da alacaklar.

ORTAK EĞİTİM NEDİR?

Türkiye için TOBB ETÜ'ye özgü bir çalışma olan "Ortak Eğitim Modeli", dünyanın bazı üniversitelerinde çeşitli adlar altında 80 yılı aşkın zamandır uygulanıyor. Model, genel olarak eğitimin hem üniversite hem de işletmeler tarafından ve birlikte verilmesine dayanıyor. Teorik bilgi ve birikim üniversitede kazanılırken, uygulama becerisi ve iş deneyimi-birikimi işyerlerinde kazanılıyor.

TOBB ETÜ tarafından Türkiye'de hayata geçirilen bu modelde öğrenciler, normal lisans öğrenimini sürdürürken, her akademik yılda 4 ay olmak üzere, devam ettiği lisans programı ile ilgili bir sanayi veya ticaret kuruluşunda gerçek iş ortamında tecrübe kazanma ve öğrendiklerini uygulama imkanı bulmaktadır. Böylece teori ile pratik arasındaki fark azalmakta, asgari düzeye inmektedir. Ayrıca bu model, öğrencilerin sanayi ve hizmet kuruluşlarında yeni teknolojileri ve uygulamaları da eğitime paralel olarak öğrenmelerini sağlamakta, bu vesileyle öğretim üyeleri ve sanayicilere birlikte çalışma imkanı vermektedir. Uluslararası uygulamalarda, Ortak Eğitim sonucu öğrencilerin yüzde 60'tan fazlasının çalıştıkları firmalardan iş teklifi aldıkları gözlenmiştir. TOBB ETÜ Ortak Eğitim Modeli'nin uygulanmasıyla Türkiye'de iş teklifi alan öğrenci oranının daha yüksek olacağı tahmin edilmektedir.

TOBB ETÜ Ortak Eğitim Modeli'nde öğrencilerin yapacağı işler ve öğreneceği konular tanımlanmıştır. Bu tanımlama, öğrencilerin sınıflarına göre belirlenmektedir. Yapılacak işin tanımlı olması nedeniyle kısa süreli ve genel staj programlarından ayrılmaktadır. Ortak Eğitim Modeli'nde İşyeri Eğitim Sorumluları bulunmaktadır. Öğrencilerin hem bu sorumlular hem de akademisyenler tarafından izlenmesi ve müdahale edilmesi için gerekli mekanizma oluşturulmuştur.

TOBB ETÜ ORTAK EĞİTİM MODELİ NASIL UYGULANIYOR?

Ortak Eğitim Modeli'nin uygulaması TOBB ETÜ bünyesinde Ortak Eğitim ve Kariyer Geliştirme Komisyonu ile Ortak Eğitim Koordinatörlüğü bünyesinde yürütülüyor. TOBB ETÜ öğrencilerinin eğitim hayatı boyunca alması gereken ortak eğitimin süresi toplam olarak en fazla 12 ay. Hazırlık ve birinci sınıf derslerinin tamamını geçen öğrenciler, ikinci sınıftan itibaren, her öğretim yılında dört aylık dilimlerle ortak eğitime gidiyorlar. Uygulama dönemleri, eylül-aralık, ocak-nisan ve mayıs-ağustos



olarak belirlendi.

Öğrencilerin tercihleri ile işletmelerin istekleri arasında TOBB ETÜ bünyesinde kurulan Ortak Eğitim Koordinatörlüğü tarafından eşgüdüm sağlanıyor. Önce, işyerleri ile öğrenciler arasında mülakat olanağı sağlanıyor. Böylece, öğrencilerin ortak eğitimin amacına uygun en iyi eğitimi alacağı işletme seçilmiş oluyor.

Ortak Eğitim sırasında öğrenciler, işyeri eğitim sorumlusu gözetiminde çalışıyorlar.

Her dönem sonunda öğrenciler uygulama sürecindeki etkinlikleri, edindikleri tecrübeleri ve karşılaştıkları sorunları içeren bir "ortak eğitim raporu" düzenliyorlar. İşyeri eğitim sorumlusu ise öğrenci hakkında "işyeri değerlendirme raporu" yazıyor. Bu raporda öğrencinin işyerindeki konumu, ilgisi, katılım isteği ve tutumu, çalışma süresinde sağladığı gelişme belirtiliyor.

Eğitim sonunda öğrenciler hazırladıkları ortak eğitim raporunu, danışman ve fakülte veya bölüm yetkililerinden oluşan heyete sözlü olarak sunuyorlar. Danışman bu sunum ışığında iki raporu da inceleyerek öğrenci ortak eğitim değerlendirme raporunu yazıp, bu raporda öğrencinin dönem itibariyle başarısını değerlendirerek "başarılı/başarısız" şeklinde dönem notunu veriyor. "Başarısız" bulunan öğrencinin, başka bir işyerinde ortak eğitimi tekrarlama zorunluluğu bulunuyor.

ORTAK EĞİTİM MODELİ'NİN FAYDALARI



➤ **Öğrenciye faydaları**

➜ Öğrenci, okurken kendi lisans dalı ile ilgili bir alanda çalışma fırsatı bulabilecek ve kendisini iş dünyasına hazırlama şansını yakalayacaktır.

➜ Mezun olduğunda çalışacağı iş konusunda deneyimli bir eleman olarak, daha önce ortak eğitim programı kapsamında çalışmış olduğu yerde veya benzer bir kurumda iş bulma fırsatına sahip olacaktır.

➜ Yeni teknolojileri kullanarak öğrenecektir.

➜ İş piyasasına girişte belirli bir oranda deneyim sahibi olunduğundan pozisyon ve ücret avantajı sağlayacaktır.

İŞYERİ EĞİTİM FAALİYETLERİ

Ortak eğitime giden öğrencilerin işyerleri tanımlanmış işyeri eğitim faaliyetleri ise söyle:

➤ **İktisat Bölümü** Muhasebe, finansman, değişik finansman uygulamaları, mali tablolama, borsa finansman kaynaklarından yararlanma, sektörel planlama, Avrupa Birliği sektörel uyum, dış ticaret mevzuatı ve uygulamaları, kambiyo mevzuatı, proje yönetimi

➤ **İşletme Bölümü** İnsan kaynakları yönetimi, pazarlama araştırmaları, muhasebe, finansman, finans uygulamaları, mali tablolama, tabloları yorumlama, fizibilite hesap ve tabloları, borsa finansman kaynaklarını yorumlama, yatırım-teşvik, proje yönetimi, üretim planlama, lojistik yönetimi, halkla ilişkiler, risk yönetimi.

➤ **Makina Mühendisliği** Autocad, catia ve benzeri programlarla makine ve parça tasarımı, torna, freze, matkap, pres ve benzeri tezgahlar, kaynak ve döküm gibi tesisler, her türlü ısıtma, havalandırma, klima tesisleri, enerji tesisleri, doğalgaz ve uygulamaları, enerji yönetimi, atıklar ve çevre koruma yöntemleri, her türlü üretim tesisleri, fabrika organizasyonu ve yönetimi, iş akışı, malzeme akışı, kalite kontrolü, ürün ve metot geliştirme, Ar-Ge.

➤ **Elektrik-Elektronik Mühendisliği Bölümü** Senkron, asenkron, step, DV ve AC motorlar, ölçme ve değerlendirme aygıtları, gerçek zamanlı verilerin bilgisayarla okunması, lehimleme ve lehim sökme istasyonları, mikroişlemcili sistemler, gömülü sistemler, programlanabilir lojik kontrolörler, PGD kontrolörler, asilatörler, sayısal sistemler, GSM sistemleri, baz istasyonları, frekans spektrumu, AM/FM modülatör ve demodülatörleri, verici ve alıcı sistemleri, yüksek güç devreleri ve güç elektroniği elemanları, enerji nakil sistemleri, endüstriyel elektronik uygulamaları, robotik, mikroelektronik, basınç/sıcaklık/debi/akım/gerilim/ışık şiddeti algılayıcıları, elektromanyatik etkileşimli devre elemanları.

➤ **Bilgisayar Mühendisliği Bölümü** İşyeri organizasyonu, Ar-Ge faaliyetleri, bilişim ihaleleri hazırlığı: Teknik ve idari şartname, bilişim personeli faaliyetleri, işyerinde kullanılan yazılımlar, yazılımların lisans süreçleri, meslek bilişim etiği, bilgisayar mühendislerin sürekli eğitimi, bilgi işlem birimi yapılanması.

Ayrıntılı bilgi ve Ortak Eğitim öğrenci-işletme listesi:
http://www.etu.edu.tr
https://www.oekg.etu.edu.tr/?p-0



➤ **İşyerlerine, üniversiteye ve ülkemize faydaları**

➜ İşyerleri uzun dönemli işgücü ihtiyaçlarını önceden tanıdıkları, işin özelliklerini iyi bilen elemanlarla giderme imkanını bulacaklardır.

➜ Raporlama ve izleme nedeniyle üniversite ve öğrenci gözlemine dayalı ek bir görüş ve vizyon oluşturma imkanı yaratmış olacaktır.

➜ Yeni teorik gelişmelerden ve yaklaşımlardan haberdar olacaktır.

➜ Üniversite mezunu işgücünün oryantasyon süresi kısalacak belki de ortadan kalkacaktır. İstihdam edilen eleman yüksek verimlilikle işe başlayacaktır.

➜ Üniversite, sanayi ve iş hayatının beklentilerini karşılayacak bilgi ve becerilerin verilebileceği öğretim programlarını uygulama ve sürekli geliştirme imkanını bulacaktır.

➜ İş hayatında karşılaşılan sorunlar Ar-Ge projesi şeklinde ele alınarak çözüm önerileri geliştirilecek ve bu çalışmalarla üniversite yeniliklerden ve yüksek teknolojili sanayi uygulamalarından haberdar olacaktır.

➜ Üniversite, Ortak Eğitim Modeli'yle teknoloji üretiminin teşvikine destek verecektir.

➜ Yüksek öğretimden mezun gençlerin tecrübeli ve uzman eleman olarak iş hayatına geçişlerini kolaylaştıracak ve işyerlerinin eğitim harcamaları düşecektir.

➜ İş hayatında verimliliği yükseltecektir.